

**PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE**  
**DE L'ECOLE COMMUNALE DE TROIS-PONTS**

**Implantations scolaires de Basse-Bodeux,**  
**Trois-Ponts et Wanne**

## TABLE DES MATIERES

L'organisation de l'école en cycles	Page 3
Les stratégies d'apprentissage	Page 4
La pédagogie différenciée	Page 4
L'évaluation formative	Page 4
La pédagogie participative et fonctionnelle	Pages 4 et 5
Les programmes d'études	Page 5

Le projet pédagogique définit les choix méthodologiques qui permettent aux implantations scolaires de Basse-Bodeux, de Trois-Ponts et de Wanne de mettre en œuvre le projet éducatif.

Le projet éducatif rassemble les valeurs, les choix et les références à partir desquelles toutes nos implantations scolaires définissent leurs objectifs.

Une cohérence doit exister entre le projet éducatif et le projet pédagogique afin :

- d'assurer au mieux la maîtrise par tous des compétences et des acquis de base ;
- d'aider chacun à développer ses potentialités ;
- de développer l'autonomie et la confiance en soi ;
- de développer la solidarité ;
- de développer l'ouverture aux autres ;
- de développer l'expression, la communication et la créativité ;
- de développer l'envie d'apprendre, de travailler le mieux possible, de se surpasser ;
- de faire en sorte que l'école soit un lieu où l'on se sent bien ;
- de développer la politesse, la discipline et le sens du respect des personnes et des objets.

### **L'organisation de l'école en cycles**

L'organisation mise en place sera pensée dans l'optique d'une aide à l'apprentissage, de la prise en compte des différences et de la continuité des apprentissages, tout en respectant les rythmes de l'élève.

Nous voulons que l'élève puisse s'intégrer dans la société sans cesse en mouvement ; pour cela, il faut promouvoir la confiance, lui apprendre à apprendre, à se débrouiller et lui donner les bases nécessaires.

Il doit pouvoir comprendre et utiliser le langage afin de pouvoir communiquer : s'il sait écrire, lire et s'exprimer, il s'affirmera, échangera, créera et aura du plaisir à s'épanouir.

Le bon fonctionnement de l'équipe sera régi par trois piliers :

- la communication (entre individus responsables et solidaires) ;
- la concertation : condition de réussite de l'équipe éducative ;
- l'action qui précise le rôle de chacun, ses droits et ses devoirs.

## **Les stratégies d'apprentissage**

L'équipe éducative optera pour un rôle interventionniste en appliquant une pédagogie différenciée, active, participative adaptée à chaque élève.

Pour ce faire, elle devra prévoir une organisation matérielle qui :

- répondra aux besoins intellectuels : satisfera sa curiosité, son désir d'apprendre ;
- donnera du sens aux apprentissages ;
- suscitera et organisera des projets qui seront des défis, des problèmes à résoudre ;
- mènera à terme une intention et appréciera le résultat obtenu ;
- répondra aux besoins affectifs et sociaux : assurera à l'élève une sécurité affective, lui donnera la possibilité d'avoir confiance en lui et de se socialiser au contact des autres.

## **La pédagogie différenciée**

Elle est le premier objectif de l'équipe éducative au point de vue des :

- besoins des élèves ou du groupe d'élèves ;
- savoirs de départ ;
- consignes ;
- modes d'expressions ;
- apports tant matériels que culturels des élèves ;
- démarches et du temps d'apprentissage ;
- procédures d'évaluation.

## **L'évaluation formative**

Elle sera le deuxième objectif de l'équipe éducative.

Ce sera une stratégie d'aide :

- pratiquant une écoute et une observation active ;
- réajustant ses stratégies en fonction des constats ;
- organisant des moments de structuration et des moments d'apprentissage contrôlé ;
- précisant les objectifs et définissant les critères d'évaluation.

## **La pédagogie participative et fonctionnelle**

1. Eduquer au respect de la personnalité et mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté responsable :
  - conseil de classe ;
  - travail en ateliers ;
  - pédagogie par projet ;
  - répartition des tâches ;
  - organisation de la classe.
2. Recourir aux technologies de la communication et de l'information :
  - audio-visuel ;
  - informatique ;
  - apprentissage d'une deuxième langue ;
  - techniques de communication non verbale (gestuelle, graphique, musicale, ...).

3. Privilégier les activités de découverte, de production et de création :
  - spectacle en collaboration avec le Centre culturel ;
  - classe de dépaysement ;
  - ateliers d'expression : théâtre, poésie, éveil musical, ... ;
  - psychomotricité ;
  - visites, expositions, excursions, ...
  
4. Susciter le goût de la culture et favoriser la participation à des activités culturelles et sportives :
  - spectacles ;
  - invention d'histoires, de contes sur le schéma narratif ;
  - création de costumes, de décors ;
  - rencontres interscolaires.
  
5. Equilibrer les temps de travail individuel et collectif et développer le goût de l'effort :
  - utilisation de référentiels ;
  - travail en ateliers ;
  - pédagogie par contrats ;
  - pédagogie par projets.

## **Les programmes d'études**

Les programmes d'études des différents cycles permettront d'atteindre les socles de compétences.

### **Nos spécificités :**

1. Apprentissage d'une seconde langue dès la 3<sup>ème</sup> maternelle
2. Eveil musical pour les élèves de la 3<sup>ème</sup> maternelle et de la 1<sup>ère</sup> primaire
3. Développer la citoyenneté
4. Cours d'éloquence en primaire

**Approuvé par le Conseil de participation en séance du 04/04/2019**

**Approuvé par la Commission Paritaire Locale en séance du 25/04/2019**

**Approuvé par le Collège communal en séance du 06/05/2019**